



# Die Bedeutung frühkindlicher Bildung für die Entwicklung des Kindes

—

## Nationale und internationale Befunde

Vortrag auf der Tagung

„Bildung sichtbar machen – 10 Jahre Bildungs-  
und Erziehungsplan für Kinder von 0 bis 10 Jahren“

Hanau, 04.03.2013

## Vier Vorbemerkungen:

1. Ziele frühpädagogischer Einrichtungen:  
Förderung „kognitiv-leistungsorientierte“ *und*  
„sozial-emotionale“ Fähigkeiten und Fertigkeiten
2. Verhältnis Kindergarten und Grundschule:  
*klare Bildungsidee* bei Fröbel und den Fröbelianern, die nicht an Institutionengrenzen halt macht
3. Zwei idealtypische Förderdimensionen:



# Erste idealtypische Dimension:

Alltags-/Situations-  
orientierung



Förderangebote

- Keine Vorwegnahme von Schule/  
Unterricht

# Zweite idealtypische Dimension:

allgemein

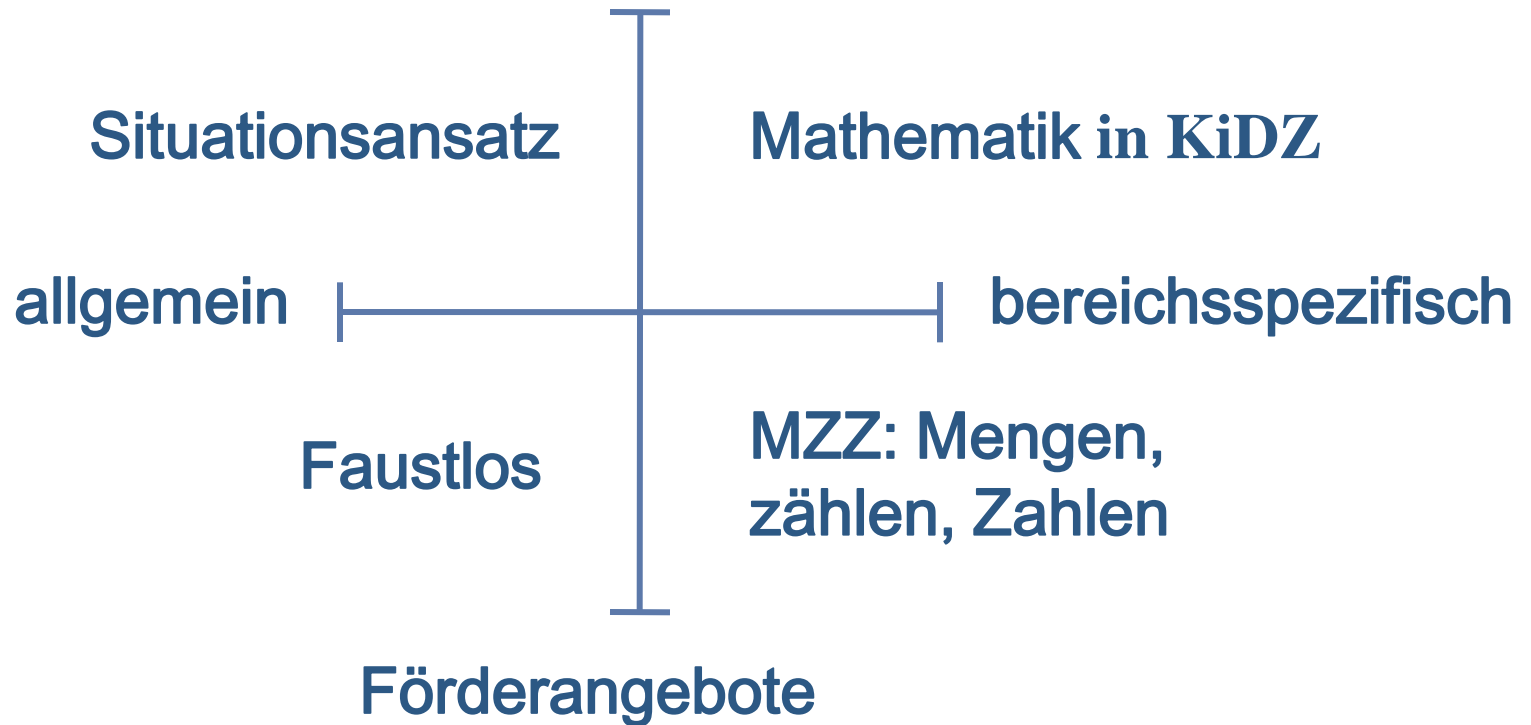


bereichsspezifisch

- neue Betonung in Bildungsplänen

- nicht Ersetzen, sondern Ergänzungen herkömmlicher Kindergartenarbeit

# Alltags-/Situations-orientierung



## Vier Vorbemerkungen:

1. Ziele frühpädagogischer Einrichtungen:  
Förderung „kognitiv-leistungsorientierte“ *und*  
„sozial-emotionale“ Fähigkeiten und Fertigkeiten
2. Verhältnis Kindergarten und Grundschule:  
*klare Bildungsidee* bei Fröbel und den Fröbelianern, die nicht an Institutionengrenzen halt macht
3. Zwei idealtypische Förderdimensionen:  
Balance zwischen Alltags- und Angebotsorientierung sowie zwischen allgemeinen und bereichsspezifischer Förderung



# Vier Vorbemerkungen:

## 4. „Selbstbildung“:

Selbstbildung als Problem – mit welchen *Gegenständen* soll sich das Kind in seinen Selbstbildungsprozessen auseinandersetzen?



# Befunde zu den Auswirkungen

- Untersuchungen zu den Auswirkungen des Besuchs von Regeleinrichtungen
- Untersuchungen zu den Auswirkungen von Modellprogrammen





# Auswirkungen des Besuchs von Regeleinrichtungen

	Soziale Kompetenzen/ Verhaltensprobleme		Kognitiv-leistungsbezogene Kompetenzen	
	etwa unter 3	etwa ab 3	etwa unter 3	etwa ab 3
Betreuungs- umfang				
Qualität				



# Auswirkungen des Besuchs von Regeleinrichtungen

	Soziale Kompetenzen/ Verhaltensprobleme		Kognitiv-leistungsbezogene Kompetenzen	
	etwa unter 3	etwa ab 3	etwa unter 3	etwa ab 3
Betreuungs- umfang	leicht negativ			
Qualität				



# Auswirkungen des Besuchs von Regeleinrichtungen

	Soziale Kompetenzen/ Verhaltensprobleme		Kognitiv-leistungsbezogene Kompetenzen	
	etwa unter 3	etwa ab 3	etwa unter 3	etwa ab 3
Betreuungs- umfang	leicht negativ	0		
Qualität				



# Auswirkungen des Besuchs von Regeleinrichtungen

	Soziale Kompetenzen/ Verhaltensprobleme		Kognitiv-leistungsbezogene Kompetenzen	
	etwa unter 3	etwa ab 3	etwa unter 3	etwa ab 3
Betreuungs- umfang	leicht negativ	0		
Qualität	0	positiv		



# Auswirkungen des Besuchs von Regeleinrichtungen

	Soziale Kompetenzen/ Verhaltensprobleme		Kognitiv-leistungsbezogene Kompetenzen	
	etwa unter 3	etwa ab 3	etwa unter 3	etwa ab 3
Betreuungs- umfang	leicht negativ	0	0	
Qualität	0	positiv	positiv	



# Auswirkungen des Besuchs von Regeleinrichtungen

	Soziale Kompetenzen/ Verhaltensprobleme		Kognitiv-leistungsbezogene Kompetenzen	
	etwa unter 3	etwa ab 3	etwa unter 3	etwa ab 3
Betreuungs- umfang	leicht negativ	0	0	positiv
Qualität	0	positiv	positiv	positiv



# Auswirkungen des Besuchs von Regeleinrichtungen

## Zwei Anmerkungen:

1. Durchschnittlich nur mittleres Qualitätsniveau:  
Längerfristige Auswirkungen gehen evtl. nur von *hoher* Förderqualität aus.
2. Ausgleichende/kompensatorische Effekte oder gleiche Effekte für alle Kinder?  
Kompensatorische Auswirkungen gehen evtl. nur von *hoher* Förderqualität aus.



# Auswirkungen von Modellprogrammen

Zwei Projekte aus den USA:

1. Perry Preschool Project, Ypsilanti, Michigan
2. Abecedarian Program, Chapel Hill, North Carolina





# Auswirkungen von Modellprogrammen

Zwei Projekte aus den USA:

1. Perry Preschool Project, Ypsilanti, Michigan

Langfristige positive Auswirkungen auf spätere Bildungsverläufe und Lebensbewältigung (z.B. häufigere Schulabschlüsse, geringere Straffälligkeit, häufiger in Arbeitsverhältnisse, seltener staatliche Sozialleistungen)

2. Abecedarian Program, Chapel Hill, North Carolina

Bessere kognitive Kompetenzen, günstigere allgemeine Lebensbewältigung und Bildungskarrieren



# Auswirkungen von Modellprogrammen

Zwei Projekte aus den USA:

1. Perry Preschool Project, Ypsilanti, Michigan

Langfristige positive Auswirkungen auf spätere Bildungsverläufe und Lebensbewältigung (z.B. häufigere Schulabschlüsse, geringere Straffälligkeit, häufiger in Arbeitsverhältnisse, seltener staatliche Sozialleistungen)

**Kosten-Nutzen-Verhältnis 1 : 9**

2. Abecedarian Program, Chapel Hill, North Carolina

Bessere kognitive Kompetenzen, günstigere allgemeine Lebensbewältigung und Bildungskarrieren



# Verbindung Kindertageseinrichtungen - Grundschule

1. Reicht die Betonung des „Anfangs“ der Bildungskarriere aus?

→ Unabhängige und additive Effekte von Kindertageseinrichtung und Grundschule

→ Höhe Qualität einer fröhpädagogischen Einrichtung schützt vor schlechter Qualität in der Grundschule

→ Für langfristige Effekte müssen die Qualitäten in beiden Bildungsbereichen hoch sein.



# Verbindung Kindertageseinrichtungen - Grundschule

## 2. Was kann die Kooperation zwischen Kindertageseinrichtung und Grundschule leisten?

→Entwarnung: Übergang führt in der überwiegenden Mehrheit der Kinder nicht zu psycho-sozialen Schwierigkeiten.

→Kooperationsmaßnahmen, die auf das Vertrautwerden mit der Schule abzielen, scheinen wenig erfolgreich zu sein.



# Verbindung Kindertageseinrichtungen - Grundschule

## 2. Was kann die Kooperation zwischen Kindertageseinrichtung und Grundschule leisten?

→ Erfolgversprechend scheinen zu sein:

- Weitergabe von Entwicklungskokumentationen der Kinder
- Längerfristige gemeinsame Abstimmungen der Curricula von Kindertageseinrichtung und Grundschule



# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

